

Принято на педагогическом совете  
№ 1 от 30.08.2018г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В**  
**МКОУ « ШКОЛА № 18» С.ВЕРХНЯЯ САНАРКА ИМЕНИ П.И. СУМИНА**

**1. Общие положения**

1.1 Деятельность по оцениванию качества образования в МКОУ «Школа № 18» с.Верхняя Санарка имени П.И.Сумина (далее Учреждение) осуществляется на основе действующих нормативно-правовых документов в сфере образования и методическими рекомендациями Министерства образования и науки Челябинской области (приложение), регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.2. Положение о системе оценивания качества образования (СОКО) основано на комплексе нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней отраслевого управления, а также методических рекомендаций (приложение).

1.3. В положении используются следующие взаимосвязанные понятия:

**Оценивание** – это деятельность, направленная на изучение и характеристику

- достижений обучающихся на основе требований образовательных программ НОО, ООО, СОО;
- условий образования;
- образовательного процесса.

**Оценка** – это результат процесса оценивания – характеристика результатов образовательной деятельности.

**Отметка** – фиксация результатов оценивания в виде знака или балла.

Процедура оценивания является логическим продолжением процедуры контроля и неразрывно с ней связана, поэтому регламентация действий относится к обоим процессам.

1.4. Положение о системе оценивания качества образования (СОКО) определяет цели, задачи, принципы и критерии оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Под *качеством образования* понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая

степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.5. Оценивание качества условий образования, осуществляется с помощью оценочных процедур на основе выявления степени соответствия ресурсного обеспечения и организационных характеристик образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.6. Система оценивания качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности педагогического коллектива Школы и ее подсистем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.7. СОКО в Школе включает уровень образовательной организации, уровни участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей)). Функциональная составляющая оценки качества образования на каждом уровне характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня (федерации, региона, муниципалитета и т.д.) в вопросах управления качеством образования;
  - вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования в Учреждении, представленные в целях и задачах Программы развития и годовых планах школы.
- 1.10. Оценка качества образования в Учреждении предполагает: оценку индивидуальных достижений обучающихся;
- оценку рабочих программ по учебным предметам;
  - оценку качества условий образовательного процесса (учебно-методических, технологических, условий здоровьесбережения и т.д.);
  - оценку качества образовательного процесса;
  - оценку кадровых и материально-технических ресурсов;
  - оценку качества деятельности образовательного учреждения в целом;
  - оценку качества управления образовательной системой учреждения.

1.11. Потребителями результатов деятельности СОКО Учреждения являются субъекты, заинтересованные в использовании СОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг в целях их

совершенствования. Основные пользователи результатов оценки качества образования:

- государство (органы законодательной, исполнительной и судебной власти);
- органы отраслевого управления (Министерства образования и науки РФ, Челябинской области );
- образовательные организации области;
- социальные заказчики (население с.Верхняя Санарка), обучающиеся Учреждения и их родители (законные представители);
- личность (отдельные граждане);
- производство и бизнес (предприятия и их объединения);
- общество (общественные и научные организации).

1.12. Мониторинг и оценка качества образования в Учреждении проводится по следующим уровням образования:

- начальное образование; основное общее образование; среднее общее образование.

1.13. Мониторинг и оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса). Перечень критериев качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на всех уровнях СОКО (федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации).

1.14. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение определенной модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.15. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов, административного аппарата Учреждения к достижению высоких результатов.

**2. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО ОУ 2.1.** СОКО МКОУ «Школа № 18» с.Верхняя Санарка имени П.И.Сумина создается для совершенствования качества образования и управления качеством образования на уровне Учреждения.

**Целью** системы оценивания является обеспечение субъектов образовательной деятельности достоверной информацией о качестве результатов образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для обеспечения возможности принятия педагогических мер, направленных на совершенствование образовательного процесса и условий, в которых он разворачивается.

**2.2 Основными задачами** СОКО МКОУ «Школа № 18 с.Верхняя Санарка имени П.И.Сумина являются:

1) получение информации о результатах и условиях образования на основе отобранных критериев с применением выбранных методов и средств;

2) сопоставление полученной информации о достижениях учащихся с определенными ФГОС требованиями к результатам образования;

3) оценка результатов в соответствии с определенными уровнями достижений;

4) выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей СОКО;

5) определение проблем усвоения ООП;

6) разработка необходимых мер по обеспечению результатов образования в соответствии с требованиями стандарта и потенциальными индивидуальными возможностями обучающегося;

7) повышение уровня информированности участников

образовательного процесса и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг в школе.

2.3 В основу функционирования СОКО положены принципы:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности; активного взаимодействия с внешней средой; рефлексивности.

2.4. Принципы формирования системы критериев (показателей и индикаторов) оценки качества образования:

- ориентация на требования пользователей;
- учет потребностей системы образования (сопоставимость системы критериев с федеральными, региональными и муниципальными);
- минимизация системы критериев (показателей и индикаторов);
- инструментальность и технологичность используемых критериев; оптимальность использования источников первичных данных; соблюдение морально-этических норм в отборе критериев.

• **3. Организационная структура СОКО МКОУ «Школа № 18с.Верхняя Санарка имени П.И.Сумина**

3.1. Организационно-технологическая структура СОКО:

- система подготовки специалистов для проведения контрольнооценочных процедур по новым технологиям;
- банк инструментария педагогических измерений;

- стандартизированные контрольно-оценочные процедуры; методики оценки качества образования.

3.2. Организационно-функциональная структура СОКО включает следующие элементы:

- администрация Учреждения;
- школьные методические объединения.

#### 4. Функциональная характеристика СОКО

4.1. Администрация Учреждения:

- Осуществляет нормативное правовое регулирование:

разработки модели СОКО на уровне образовательной организации

;

определения стратегических целей развития образовательной системы Учреждения;

мониторинга и оценки качества образования в системе образования Учреждения на основе разработанной модели;

выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения качества образования;

привлечения общественности к внешней оценке качества

образования на всех ступенях;

разработки новых моделей управления качеством образования на уровне Учреждения.

- Определяет организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования в Учреждении.

- Осуществляет оценку результативности профессиональной деятельности членов педагогического коллектива Учреждения на основании портфолио педагогов.

- Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования Учреждения.

4.2. Школьные методические объединения:

- определяют формы, сроки и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

- отбирают, апробируют, разрабатывают и систематизируют оценочные материалы для исследования и оценки учебных достижений обучающихся;

- формируют фонды оценочных средств по предмету;

- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности

педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения по учебным предметам, входящим в сферу компетентности ШМО;

- обеспечивают информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения государственной итоговой аттестации форме ЕГЭ и ОГЭ, аттестации педагогических работников;

- участвуют в распространении педагогического опыта;

- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования;

- заслушивают аналитические отчеты педагогов по результатам образования и самообразования.

4.3. Реализация СОКО МКОУ «Школа № 18с.Верхняя Санарка имени П.И.Сумина осуществляется через процедуры оценки качества:

- индивидуальных образовательных достижений учащихся;
  - профессиональной компетентности педагогов и их деятельности;
  - образовательного процесса;
  - материально-технического обеспечения;
  - инновационной деятельности;
  - условий комфортности обучения;
  - доступности образования;
  - сохранения контингента учащихся;
  - системы дополнительного образования;
  - организации питания;
  - состояния здоровья обучающихся;
  - качества воспитательной работы;
  - качества финансово-экономической деятельности;
- управленческой деятельности.

4.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура критериев и показателей качества устанавливаются на уровне образовательной организации соответствующими локальными актами Учреждения, на муниципальном, региональном и федеральном уровне соответствующими документами вышестоящих организаций.

## **5. Процедуры оценки качества образования**

5.1. Реализация СОКО осуществляется через процедуры оценки качества:

- лицензирование Учреждения;
- государственную аккредитацию Учреждения;

- государственную итоговую аттестацию выпускников основной общеобразовательной и средней общеобразовательной школы;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ);
- мониторинг качества образования (национальные, региональные и муниципальные исследования условий реализации в образовании) ;
- мониторинг активности, результативности и эффективности педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- конкурсные мероприятия для обучающихся и профессиональные конкурсы педагогов.

5.2. В основу содержания процедур оценки качества образования Учреждения положены критерии оценки качества образования, определенные на основе требований к результатам и условиям образования, определенным нормативно-правовой базой СОКО.

5.3. Номенклатура показателей и индикаторов для критериев оценки качества, периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности и формы результатов оценивания устанавливаются на уровне Учреждения соответствующими локальными актами, а также соответствующими документами вышестоящих организаций.

5.4. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается на уровне Школы соответствующими локальными актами Учреждения.

## **6. Гласность и открытость результатов оценки качества образования 6.1.**

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов основным потребителям результатов СОКО МКОУ «Школа № 18с.Верхняя Санарка имени П.И.Сумина .

6.2. Результаты самообследования Учреждения размещаются на его официальном сайте.

